

Vamos andando al cole



Pozoblanco. Enero 2016

El Ayuntamiento pone en marcha el programa camino escolar “Vamos andando al cole”

Se pretende lograr que cada día más niños y niñas hagan sus caminos de casa al colegio y del colegio a casa andando para mejorar su salud y su desarrollo psicosocial.

También reducir poco a poco el número de coches que cada día se acumulan en las puertas de los colegios para hacer de los entornos escolares lugares libres de humos, seguros y amables.



El programa es dirigido y promovido desde el Área de Educación, Salud y Consumo y el Área de Urbanismo del Ayuntamiento de nuestro pueblo pretende fomentar entre las familias hábitos de movilidad sanos, seguros y sostenibles.

En las últimas décadas ir en coche al colegio se ha convertido en una norma. Uno de cada tres escolares hace su trayecto casa/cole/casa en coche. “La entrada y salida de clase se ha tornado en un momento de humos, prisas y peligros que creemos se puede mejorar. Para ello vamos a trabajar con las familias, con los equipos docentes y con los niños. Entre todos vamos a buscar nuevas formas de llegar a clase, formas más alegres, más seguras, sanas y amistosas. Esto no es cosa de un día, ni dos, pero con la colaboración de todos seguro logramos avanzar en estos objetivos, poco a poco” afirmaba Pilar Cabrera, concejala delegada de Educación, Salud y Consumo en la presentación pública del programa, en septiembre del pasado año.

En junio, con la colaboración de los cinco colegios de educación infantil y primaria, se realizó una encuesta a todas las familias con hijos en edad escolar. Los resultados obtenidos nos han permitidos establecer prioridades y elegir dos de estos centros educativos para iniciar los trabajos de implantación y dinamización del programa. Así desde el pasado mes de octubre se trabaja para consolidar las Comisiones de Camino Escolar (Reuniones y encuentros que dirigen el proyecto) de los Colegios Manuel Cano Damián y La Inmaculada.

Estos encuentros participativos con las familias son un elemento más de la metodología a desarrollar. En estas reuniones, donde las familias son las protagonistas, se identifican problemas, necesidades de mejora de calles y pasos peatonales, posibles rutas para que padres e hijos caminen juntos, medidas que aporten seguridad en las puertas de los colegios, etc. Paralelamente se trabajarán a través de Talleres de Desarrollo Psicosocial temas tan importantes como los miedos, la confianza, la seguridad o la educación para autonomía infantil.



Dado que el objetivo es lograr un cambio de hábitos en las familias y los escolares, no tardaremos en fijar Rutas Compartidas de Camino Escolar. Rutas en las que adultos acompañantes y escolares de todas las edades caminan juntos. Tras la consolidación de algunos grupos de paseo, se invitará a todas las familias residentes en las zonas cubiertas a participar en estos Pedibuses (Grupos de niños que caminan juntos acompañados de adultos).

El programa contempla además el trabajo directo en el aula con los escolares de mayor edad además de cursos de educación vial y otras actividades lúdicas de concienciación y sensibilización sobre modos de movilidad sostenible.

Otros caminos escolares

Cada día miles de escolares de todo el mundo recorren largos, tortuosos y peligrosos caminos para ir a la escuela. Otros miles disfrutan todavía de sus caminos a pie, de sus encuentros con amigos, conversan, juegan y crecen. Debemos saber valorar lo que tenemos.





SALUDA

Estimadas familias:

Es para mí una gran satisfacción presentaros el proyecto de CAMINO ESCOLAR. Desde este equipo de gobierno creemos que tenemos la responsabilidad de lograr entornos escolares más seguros y saludables, a la vez que fomentamos hábitos de movilidad sanos y sostenibles en nuestra población. Deseamos que ir andando al colegio constituya una alternativa fiable y real para las familias frente al uso del coche particular.

Vamos a trabajar en coordinación con la Comunidad Educativa, colaborando en equipo, informando y concienciando sobre los beneficios psicosociales y ambientales del caminar. Vuestra participación es esencial para dar fuerza al programa. Os animo a uniros e implicaros en las Comisiones de Camino Escolar de vuestro colegio, ya que, en definitiva, sois quienes mejor conocéis los problemas y sus posibles soluciones. Entre todos y todas buscaremos estrategias para que los más pequeños puedan disfrutar de una ciudad más amable y segura.

Deciros, por último, que desde el Ayuntamiento se tiene especial ilusión en este proyecto, que supone además el inicio de un cambio necesario y paulatino en los hábitos de movilidad en nuestro pueblo. Contamos con toda la ciudadanía para hacer de Pozoblanco un lugar más habitable.

Un cordial saludo.

Pilar Cabrera, Concejala de Educación, Salud y Consumo del Ayuntamiento de Pozoblanco.

Uno de cada tres escolares de Pozoblanco va en coche al colegio

Este dato nos iguala con grandes ciudades como Madrid o Barcelona.

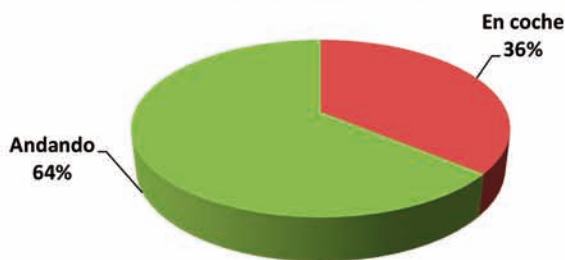
Podríamos pensar que en una ciudad de 17.000 habitantes las cosas son de otra manera. Hay más confianza, menos miedos, y menos peligros. Y la realidad es así pero los hábitos de movilidad parecen decir lo contrario.

Los motivos más frecuentes para ir en coche son: Ir de camino al trabajo (67% de las familias) y la distancia al colegio, la lejanía (59%).

Si preguntamos dónde viven, **el resultado es que el 25% viven a menos de 1 kilómetro (12 minutos a pie para un escolar de primaria) y el 67% vive entre 1 y 2 km. del Colegio .**

Hábitos de Movilidad Escolar

¿Cómo van los escolares al colegio?



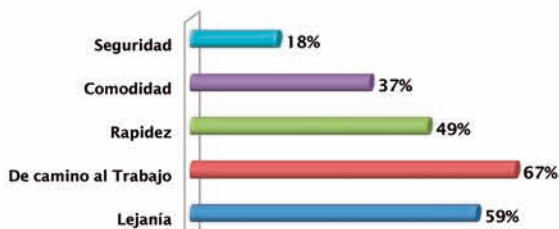
Los expertos recomiendan 60 min. diarios de ejercicio físico suave para escolares de entre 6 y 15 años. De esta forma, si realizaran sus trayectos al colegio a pie ya harían el ejercicio diario recomendado. Teniendo en cuenta que uno de cada cuatro niños(as) en España padece sobrepeso promover el camino escolar a pie, sin duda, beneficiará su salud. También su salud psicosocial ya que se relacionan con otros compañeros/as. Charlan, juegan, ríen, comentan....

Desde CAMINO ESCOLAR sabemos que hay otros problemas organizativos que hacen que estos motivos sean realmente poderosos. "Estamos muy ocupados", "...nuestros hijos son pequeños..." "...tenemos mil obligaciones..." "...algo de ejercicio ya hacen..." "Si, tenemos un poco de miedo, hay demasiados coches...", "les pueden atropellar", "... es que las calles son estrechas y no hay aceras..." Pero, también sabemos que podemos ayudar a buscar alternativas y los estamos haciendo.

¿Por qué razón entonces llevamos a los hijos al colegio en coche?

La respuesta la encontramos en los gráficos. Frente a lo que podríamos suponer, el motivo menos poderoso es el miedo al tráfico. Este fue el origen del acompañamiento adulto escolar en los años 80 y 90. Hoy ya es una rutina, en lugar de educar a los/as conductores/as a respetar las normas de circulación y a los peatones de cualquier edad a circular, hemos optado por el acompañamiento permanente y la vía libre al coche.

Motivos para ir en coche



¿QUÉ ES UN PEDIBUS?

Ir al cole implica atascos, coches mal aparcados y caos en las horas de entrada y salida. Un pedibus consiste en recuperar la sana costumbre de ir andando. Se trata de un grupo de niños y niñas acompañados por uno o más adultos que van juntos y a pie al cole.

Tras establecer una ruta concreta, se acuerdan las paradas y horarios. Los escolares solos, con hermanos o con sus familiares van incorporando conforme el pedibús pasa por su zona.



La puerta de nuestros colegios: Un reto para mejorar

Nos hemos acostumbrado a ver cada día la puerta de nuestros colegios colapsadas de coches. Las prisas, el ruido y los malos humos son una constante a la entrada y salida de los escolares. Y es que acompañar a nuestros hijos hasta y desde la misma puerta del colegio, tengan la edad que tengan, se ha convertido en una obligación, y esto es así sólo hasta ciertas edades.

Desde el Programa de Camino Escolar estamos seguros que esta situación puede mejorar. Vamos a intentar ofrecer alternativas viables que seduzcan a los padres a dejar el coche en casa e ir al colegio a pie y que supongan una solución real y segura.

Invitamos a las familias que van en coche a medir sus tiempos desde que salen de la puerta de casa hasta que nuestro/s hijo/s entran por la del colegio. Después, os invitamos a hacer el mismo camino a pie, medído en cualquier "navegador".



Presentación del proyecto en todos los colegios

Al inicio de este curso escolar presentamos los resultados de las encuestas sobre movilidad escolar realizadas en los cinco colegios de educación Infantil y primaria de Pozoblanco. También explicamos los objetivos y metodología del Proyecto de Camino Escolar "Vamos andando al cole".



Desde aquí queremos agradecer a todas las familias su asistencia e interés. En nuestro espacio web (www.pozoblanco.es) podréis encontrar los resultados detallados por colegios.

Visita nuestro blog



Mi camino escolar (de la Calle Barranco a Los Llanos)

En mi caso era algo obligado ir andando, ya que mi padre no tenía coche... aunque a decir verdad, no recuerdo que ninguno de mis compañeros fuera en coche a la escuela. Digo mis compañeros porque, en aquellos primeros años 70, aunque el Colegio Ginés de Sepúlveda era mixto, los cursos estaban divididos por clases: A para los chicos, B para las chicas...

Pasamos nuestra infancia en la calle. ¿Cómo iba a haber niños obesos, si pasábamos el día corriendo, jugando al fútbol, al rinche, a carabineros...? Si incluso la merendilla (habitualmente una jícara de chocolate y pan o torta) nos la comíamos mientras jugábamos. Claro que en aquellos años había menos coches. Un partido de fútbol, de aquellos que se jugaban a 5 y 10 goles, o a 10 y 20 si había tiempo por delante, rara vez se interrumpía un par de veces porque pasaran vehículos.



Yo iba a la escuela con mi hermana Pili, unos años mayor que yo. El camino de ida era siempre el mismo: desde casa tomábamos la callejuela, algunos días parábamos en la Panadería del Damián a comprar tortas dobladas de canela para el recreo, en la calle Empedrá... después por la Salud hasta la Calle la Feria y al final de la misma ya se veía el Colegio de Ginés. El camino de vuelta era distinto, porque solíamos hacerlos con los amigos de la calle o con compañeros de clase que vivieran cerca. Porque había mucho que comentar. A veces, no muchas, cambiábamos el itinerario. Tirábamos por los Llanos hasta el Pozo Viejo y desde allí por el Callejón del Ayuntamiento a la Plaza de Abastos... o Calle Sta. Rita arriba hasta el Cerro. Pero eran caminos más largos, y había clases por la mañana y por la tarde, no había mucho tiempo para itinerarios experimentales.

Conocía... conocíamos, cada paso de ese camino. Cada casa, cada vecino, cada vecina que a hora temprana barría la acera delante de la fachada, cada perro, cada gato, cada adoquín. Recorrimos miles de veces este camino con sol, con lluvia, con granizo, con nieve. Apenas diez o quince minutos. Durante muchos, muchos años, hasta que llegó a ser una prolongación de nuestra casa. Hasta que llegamos a ser una prolongación de sus piedras.

Esas calles nos vieron crecer, pasar de ser niños de seis años con enormes ojos curiosos a los que todo les parecía grande a ser preadolescentes de catorce o quince a los que nada les parecía suficientemente grande.

Cada vez con menos frecuencia me paseó por ese mismo itinerario. Es una pena que mientras más años acumulamos menos tiempo tenemos. A veces, si me detengo y miro con atención, veo a aquel niño que yo era cargado con una mochila llena de libros, aligerando el paso para no llegar tarde a la sirena de entrada. Porque esas calles, por mucho que tiempo que pase, seguirán siendo el camino que yo tomaba para ir a la escuela...

Antonio Arévalo, Coordinador de Canal 54.

Una guía didáctica propone interesantes actividades para el alumnado

Se ha editado en formato papel y en digital una Guía Didáctica en la que además de proponer la realización de fichas educativas y otras tareas para infantil y primaria, se completa con extensa información para el profesorado sobre movilidad infantil.

Esta guía está siendo presentada a los equipos docentes para promover su uso en el aula ya que muchas actividades tienen relación con los contenidos curriculares de los diferentes niveles educativos.

