

"Vamos andando al cole"



Programa Camino Escolar Pozoblanco

GUIA DEL PROFESOR Y MATERIAL DIDÁCTICO

www.pozoblanco.es/la_ciudad/la_educacion/CaminoEscolar

caminoescolar@pozoblanco.es

ÍNDICE:

1. PRESENTACIÓN	3
2. JUSTIFICACIÓN	4
3. BASE METODOLÓGICA	5
4. OBJETIVOS	5
5. CONTENIDOS BÁSICOS: Movilidad Infantil y Camino Escolar	6
5.1. Carta internacional del caminar	6
5.2 ¿Qué es la Movilidad Sostenible?	6
5.3 Problemas generados por el actual sistema de transporte.....	8
5.4 Medidas físicas de calmado de tráfico	9
5.5 ¿Qué podemos hacer con el transporte a la escuela?	10
5.6 El Camino Escolar.....	11
5.7 Proceso de desaparición de los niños y niñas de la calle.	12
6. Artículo: CAMINO ESCOLAR, ACERAS, CRUCES, COMERCIANTES Y CONFIANZA	14
7. MATERIAL DIDÁCTICO	18
7.1. Fichas de Trabajo y Actividades Didácticas	18
8. MÁS SOBRE MOVILIDAD E INFANCIA	19
8.1. Material Didáctico Recomendado	19
8.2. Vídeos Educativos	25
8.3. Lecturas recomendadas	25

ANEXO I: FICHAS Y DIDÁCTICAS

1 PRESENTACIÓN

El principal objetivo de este programa es promover que los alumnos lleguen a sus centros escolares utilizando modos de movilidad sostenibles y alternativos al vehículo privado, como caminando o en bici como forma de favorecer la salud ambiental de nuestra ciudad y de los ciudadanos más jóvenes. Estos nuevos hábitos de movilidad van a propiciar su autonomía personal y un momento más para relacionarse con los amigos y compañeros de viaje. Y todo esto a lo largo de un camino que reúna las condiciones viales y ambientales adecuadas para el desplazamiento de los escolares, y por lo tanto, de toda la ciudadanía. Por otra parte contribuirá a la reducción del número de vehículos privados que diariamente se aglomeran en las inmediaciones de los colegios con la mejora ambiental y de seguridad para los escolares que ello supone.

Parte del equipo técnico destinado a la implementación y desarrollo del proyecto trabajará con el claro objetivo de implicar a las familias. Pretendemos crear grupos de trabajo de padres y madres que poco a poco compartan y transmitan los objetivos del programa y entre todos logremos los cambios de actitudes y hábitos necesarios para conseguir que cada vez más escolares realicen su camino escolar andando y si es posible, que lo hagan solos.

Finalmente, dentro del propio centro educativo nos podremos a disposición del profesorado de forma que, si manifiestan interés por nuestra propuesta puedan contar con todos los instrumentos didácticos, materiales educativos y asesoramiento técnico necesarios para desarrollar actividades con sus alumnos que contribuyan a la creación de actitudes y motivaciones hacia modos de movilidad sostenibles. De este modo su sensibilización y concienciación sumarán también a la hora de la toma de decisiones respecto a forma de realizar sus caminos escolares u cualquier otro trayecto cotidiano, ahora y en el futuro.

Por y para ello hemos elaborado el material didáctico que tiene en sus manos. Éste pretende ser una herramienta de trabajo que le permita implementar con sus alumnos contenidos y actividades complementarias a las incluidas en el programa VAMOS ANDANDO AL COLE. Se trata de un material que permitirá introducir al alumno en conceptos tan nuevos como los que nos ocupan: LA MOVILIDAD SOSTENIBLE Y LA AUTONOMÍA PERSONAL.

La implicación del profesorado en el proyecto de implantación de camino escolar es de gran importancia, por esta razón y siendo conscientes del volumen de trabajo que habitualmente soportan, el diseño de esta acción está enfocado en facilitar su colaboración al máximo. Las actividades propuestas por parte de los escolares intentan establecer vínculos entre la casa y el colegio, de forma que llegue también a las familias y éstas sean partícipes de las mismas.

La documentación incluida aquí les permitirá, además, conocer muy de cerca la problemática que ha implicado en las últimas décadas la supremacía del vehículo privado frente a otros

modos de transporte no mecanizados, los cambios sociales que ello ha provocado, las consecuencias directas sobre el desarrollo psicosocial y físico de nuestros menores y las alternativas de solución que entre todos podemos y debemos llevar a cabo.

Les ofrecemos actividades concretas y la posibilidad de trabajar con Guías de Profesorado de gran calidad elaboradas por diferentes organismos públicos estatales.

2 JUSTIFICACIÓN

Siendo conscientes que los cambios de hábitos de movilidad o de cualquier otro tipo de cambio social no se llevan a cabo de un día para otro, sino que pueden llegar a implicar generaciones, este proyecto apuesta por la concienciación ciudadana y por la educación.

Sin duda, educar y sensibilizar hacia modos de movilidad sostenible aportará a medio plazo ciudadanos y ciudadanas cuyos hábitos saludables estarán más firmes y asentados y cuya primera alternativa de transporte en la ciudad pocas veces será el uso del vehículo privado, dados los costes personales, de salud, medioambientales y económicos que ello implica.

Sin embargo, conocidos los beneficios locales y comunitarios que aportará el desarrollo de este programa sobre la movilidad urbana, los proyectos de camino escolar son mucho más. Es sabida la falta de autonomía personal de los niños y niñas en las últimas décadas como consecuencia de una educación demasiado proteccionista. El miedo de las familias a un posible atropello ha hecho que el control parental aumente hasta límites insospechados.

Esta circunstancia, unida a otros miedos sociales, a menudo injustificados, ha provocado que los niños desaparezcan prácticamente de las calles. Ellos, ya no juegan libremente en las plazas o parques y no salen de casa solos hasta casi los 10 ó 12 años (media española). Así, logrado el objetivo de que los escolares, en las condiciones adecuadas de seguridad vial, realicen sus trayectos de ida y vuelta al colegio andando, acompañados cuando son pequeños y solos a partir de los 8 años, será un primer paso para el desarrollo de otras habilidades que redundarán en su desarrollo psicosocial y físico. Nos referimos a habilidades de orientación, socialización, ejercicio físico (unos de cada tres niños en España padece exceso de peso), autonomía personal, aumento de la autoestima y sentido de la autoeficacia, etc.

“solo cuando los niños puedan ir solos a la escuela y salir a la calle a jugar con sus amigos en los espacios públicos, también entonces los abuelos, las personas con discapacidad y los ciudadanos en general podrán vivir de nuevo la experiencia del paseo y del encuentro. Esto nos conducirá a todos a grandes conquistas”.

“La Ciudad del los niños” Francesco Tonucci,

3 BASE METODOLÓGICA.

Este proyecto pretende crear en la comunidad educativa (padres, madres, profesores y alumnos) actitudes y motivaciones positivas hacia la movilidad infantil sostenible que finalmente se traduzcan en un cambio efectivo de hábitos de movilidad. Para ello el presente proyecto proporciona alternativas válidas a los padres que tengan que seguir haciendo uso del vehículo privado, posibilitando que sus hijos lleguen con seguridad al colegio.

Las acciones de concienciación para padres y madres, profesorado y resto de personas usuarias, contribuirá a consolidar el trayecto conductual que cada uno debe experimentar para pasar del uso de transporte privado e individual a modos de movilidad más sostenibles (a pie, en bici, o transporte colectivo). Si estos cambios de comportamiento van acompañados de un cambio de actitudes y motivaciones, se harán más resistentes y permanentes a lo largo del tiempo, de forma que estaremos provocando un verdadero cambio cultural y social respecto a la movilidad en Pozoblanco.

Las principales líneas de trabajo partirán de estas primeras acciones a desarrollar en cada comunidad educativa:

- - Pasación, análisis y tratamiento de datos sobre hábitos de movilidad.
- Reunión con equipos Directivos y Ampas de los centros escolares incluidos.
- Creación de Grupos de Trabajo en Centros Escolares.
- Diseño, elaboración y distribución de Boletín Informativo.
- Formación de Profesorado y promoción del Material Didáctico.

4 OBJETIVOS DEL PROGRAMA

Objetivo general

El presente proyecto tiene como objetivo principal apoyar y contribuir al cambio de hábitos de movilidad fomentando que los escolares de los centros implicados hagan su trayecto escolar (total o parcialmente) a pié, en bicicleta o en transporte público.

Objetivos específicos

- Informar a los padres, madres y profesores sobre los beneficios sociales, educacionales y sobre la salud de sus hijos que supone adoptar modos de transporte infantil sostenibles: caminar o ir en bici.
- Mitigar los miedos y resistencias de las familias a que sus hijos (> 8 años) realicen el trayecto escolar solos o acompañados de un adulto guía (< 8 años)
- Crear actitudes positivas hacia la movilidad infantil sostenible.

- Proporcionar alternativas reales y viables a los padres de los escolares que actualmente usan vehículo privado.
- Posicionar la primacía de vehículo privado y sus consecuencias sobre la estructura de la ciudad en la actualidad.
- Reducir el número de familias que acompañan a sus hijos al colegio en coche privado no compartido.
- Minimizar el número de vehículos en las entradas y salidas de los centros educativos implicados.
- Lograr que se incremente en un 20% el número de escolares mayores de 11 años que realizan el trayecto casa/cole/casa de forma autónoma, sin compañía de adultos.

5.- CONTENIDOS BÁSICOS

- 5.1. Carta internacional del caminar
- 5.2. ¿Qué es la Movilidad Sostenible?
- 5.3. Problemas generados por el actual sistema de transporte.
- 5.4. Medidas físicas de calmado de tráfico.
- 5.5. ¿Qué podemos hacer con el transporte a la escuela?
- 5.6. El Camino Escolar.
- 5.7. Proceso de desaparición de los niños y niñas de la calle.

5.1. CARTA INTERNACIONAL DEL CAMINAR

“Caminar es la primera cosa que un niño quiere hacer y la última que una persona mayor desea renunciar. Caminar es el ejercicio que no necesita tener gimnasio. Es la prescripción sin medicina, el control de peso sin dieta, y el cosmético que no puede encontrarse en una farmacia. Es el tranquilizante sin pastillas, la terapia sin un psicoanalista, y el ocio que no cuesta un céntimo. Y además, no contamina, consume pocos recursos naturales y es altamente eficiente. Caminar es conveniente, no necesita equipamiento especial, es auto-regulable e intrínsecamente seguro. Caminar es tan natural como respirar”

John Butcher, Fundador del Walk21, 1999

5.2. QUÉ ES LA MOVILIDAD SOSTENIBLE?

Quando hablamos de movilidad nos referimos simplemente a la necesidad de transporte que tiene la sociedad para cubrir sus necesidades, trabajo, estudios; cómo y cuándo lo hacemos. Que el actual modelo de transporte en el mundo occidental es insostenible, es una realidad. La omnipresencia del automóvil se ha adueñado de calles y ciudades. Nos debemos plantear cómo nos movemos y el impacto ambiental que esto tiene.

Hasta hace pocos años la movilidad, como disciplina técnica, se preocupaba de solucionar los problemas del creciente tráfico, pero no se planteaba el por qué de este aumento de demanda. Durante las últimas décadas, la búsqueda de soluciones al tráfico, la creación de nuevas infraestructuras de transporte y otras medidas de descongestión han producido el efecto contrario al deseado, siempre se ha producido un indeseado “efecto llamada”. Esto, unido a los numerosos problemas derivados del intenso tráfico, ha obligado a plantear y analizar otros modos de movilidad más respetuosos con nuestro entorno, modos más sostenibles y alternativos al transporte motorizado. Esto supone un replanteamiento del uso de los espacios públicos. Se busca incorporar criterios de sostenibilidad y accesibilidad que permita a los ciudadanos disfrutar de su localidad, con desplazamientos seguros, que economicen tiempo y energía.

Estos criterios incluyen un análisis desde la perspectiva del individuo, considerando para su solución todo tipo de personas, se desplacen de una u otra forma. La finalidad es lograr espacios más habitables y saludables, avanzar hacia un modelo social en el que primen los espacios urbanos e interurbanos de calidad, con buenas condiciones de accesibilidad y seguridad para todos, incluidos nuestros hijos y mayores. Vivir espacios que propicien y mejoren las relaciones humanas.

El papel de las Administraciones a la hora de promover la transición hacia un modelo de movilidad urbana sostenible es básico, ya que son responsables de crear los mecanismos y estructuras necesarios para lograrlo (más y mejor transporte público, calles peatonales, carriles-bici, etc.), pero no lo es menos el de los ciudadanos, ya que el cambio de los hábitos de movilidad se basan en el conjunto de decisiones individuales que todos ellos toman cotidianamente.

De esta forma, hoy hablar de “movilidad sostenible” es referirse a todo un conjunto de acciones orientadas a conseguir un uso racional de los medios de transporte por parte de los ciudadanos; ciudadanos participativos que se planteen otros modos de movilidad alternativos al vehículo privado, como ir en bus, en bici o caminando. De esta forma, ya no sólo se trata de tomar medidas urbanísticas o de ordenación del espacio público, que también, se trata de promover cambios de actitudes y conductas.

En este sentido abordar la movilidad sostenible desde el ámbito escolar es todo un reto. No se trata de trabajar la educación vial desde un enfoque normativo, sino apostar por una educación para la movilidad entendida desde el respeto, la responsabilidad y la autonomía, es decir, desde la educación en valores. Es preciso que sepamos ponernos en el lugar del otro, que entendamos las necesidades y posibilidades de movilidad de cada ciudadano y que actuemos considerando el bienestar colectivo.

5.3. LOS PROBLEMAS GENERADOS POR EL SISTEMA ACTUAL DE TRANSPORTE.

(Textos extraído de: MUEVETE, UNIDAD DIDÁCTICA SOBRE MOVILIDAD SOSTENIBLE, Diputación Foral de Guipúzcoa. Capítulo 2. Autores: Isabel Prieto De Blas (dirección y redacción). José Francisco Cid. Año 2005

El transporte es uno de los sectores que, en mayor medida, influyen negativamente sobre el medio ambiente. Lo hace de una forma doble, por un lado, la contaminación que provoca es una de las principales responsables del denominado efecto invernadero (cambio climático) y de la emisión de tóxicos a la atmósfera que afectan a nuestra salud, y por otro, cada vez es mayor la necesidad de nuevas infraestructuras para el transporte (auto-vías, líneas de ferrocarril, puertos...) para intentar solucionar el colapso de las que ya existen, provocado por el incremento desmesurado de la necesidad de movilidad de las personas.

Los turismos son los que más contribuyen a las emisiones de Gases de Efecto Invernadero (GEI), seguidos de los vehículos pesados (camiones y autobuses). Mientras tanto, en el proceso de construcción de estas infraestructuras cada vez se ocupa más suelo, los espacios naturales se ven afectados y las especies animales y vegetales pueden ver peligrar hábitats de importancia. Cada vez es necesario destinar más espacio para la construcción de nuevas infraestructuras de transporte. Pero además de todo esto, existe un gran problema social.

A causa del desarrollo del uso del automóvil, nuestros municipios sufren una importante congestión, que se manifiesta en los atascos y en una pérdida de calidad de vida en las calles, cada vez más ocupadas por los coches. Al ruido hay que sumarle los problemas derivados de los accidentes de coche que suponen la pérdida de miles de vidas todos los años, no solo de automovilistas sino también de peatones, motoristas y ciclistas. Pero han sido las ciudades, pueblos y demás núcleos urbanos las que han sufrido una mayor transformación, en especial desde la década de los 60-70 del siglo XX en función de las necesidades del tráfico, sobre todo del tráfico rodado. Con el fin de facilitar el tránsito de los automóviles por las ciudades, desaparecieron numerosos espacios públicos, plazas y jardines, primando las vías de entrada y salida de las grandes ciudades. Los sentidos unidireccionales de las calles, la des-aparición de grandes aceras, los pasos subterráneos o pasos elevados se crearon para mejorar el fluir del tráfico de los coches, y contribuyó a incrementar en gran medida las velocidades que se podían alcanzar, y a que los conductores circularan más “seguros”, sin el “peligro” de que un peatón interrumpiera la calzada.

Con todas estas medidas no sólo no se ha conseguido disminuir los atascos en las ciudades, sino que se ha incentivado que cada vez haya más coches implicados en ellos, que los peatones tengan que dar grandes rodeos para poder atravesar ciertas vías, y que las ciudades se hayan convertido en lugares ruidosos y peligrosos. Se ha favorecido una alta siniestralidad de peatones por atropellos, y que la socialización de niños y adultos, que tradicionalmente se favorecía en los barrios, calles y lugares públicos, se haya limitado a lugares muy puntuales.

En el ámbito social, estos cambios también tuvieron su repercusión más evidente en la pérdida de espacios de relación y el retroceso en los niveles de autonomía personal. Dentro del primer aspecto, con la desaparición de espacios públicos, plazas, jardines, espacios verdes o simplemente de los espacios sin urbanizar, se fueron perdiendo al mismo tiempo aquellos lugares que la población conocía como referente de sus encuentros cotidianos con vecinos y amigos. Este hecho es especialmente acusado en el caso de las personas mayores.

En el otro extremo de las franjas de edad, se encuentran los niños y niñas que han sido sin lugar a dudas los que en mayor grado han visto recortada su movilidad y fundamentalmente su autonomía. En la mayor parte de las ocasiones es la sensación de inseguridad que ofrece el tráfico a los peatones, la que ha incitado progresivamente al tras-lado de los escolares a los centros en transportes colectivos y más recientemente en vehículos privados. En el caso de la mujer especialmente, se ha desarrollado un rol nuevo que consiste en ser “la chofer” de los chavales, acompañándolos a sus múltiples quehaceres diarios.

5.4. MEDIDAS FÍSICAS PARA CALMAR EL TRÁFICO.

Respecto al tráfico cientos de ayuntamientos se iniciaron, ya en los años 80 y 90, en orientar sus acciones en materia de movilidad hacia la búsqueda de calles y espacios públicos que además de facilitar el acceso a peatones propiciaran su uso como lugares de paseo, ocio y de relación social.

Fueron las primeras acciones encaminadas hacia el calmado del tráfico por ejemplo ensanchar aceras y estrechar calzadas ofreciendo un trazado lo más delimitado posible al tráfico rodado, obligando a los automovilistas a cumplir la normativa en temas de velocidad, favoreciendo y dando prioridad los usuarios más débiles, como son los peatones y los ciclistas.

Actualmente estas intervenciones que se realizan con esta finalidad son muy diversas y mucho más sofisticadas. Se rediseña el espacio público para dar más espacio a peatones y ciclistas, se reduce la velocidad a 30Km/h, también a 20 km/h, se sustituyen los trazados exclusivamente rectilíneos de ciertas vías por otros más sinuosos, se construyen “lomos” que resalten la prioridad del peatón frente al tráfico a la hora de cruzar un paso de peatones, se implementan restricciones al tráfico motorizado en los cascos antiguos, y/o zonas peatonales etc.

5.5. ¿QUÉ PODEMOS HACER CON EL TRANSPORTE A LA ESCUELA? ALGUNOS EJEMPLOS

(Parte de los Textos extraído de: MUEVETE, UNIDAD DIDÁCTICA SOBRE MOVILIDAD SOSTENIBLE, Diputación Foral de Guipúzcoa. Capítulo 2. Autores: Isabel Prieto De Blas (dirección y redacción). José Francisco Cid. Año 2005

También desde la escuela, se puede cambiar la forma de desplazarnos y los hábitos en torno a nuestra movilidad, incentivando los modos no motorizados potenciando el uso del transporte público y colectivo frente al automóvil para llegar a los centros, tanto para el alumnado como para el profesorado. Para ello, se puede recurrir a fórmulas como la de compartir el coche, o incluso incentivar los modos no motorizados proponiendo a las autoridades competentes el diseño de caminos seguros para llegar a pie o en bicicleta al centro, y en general, potenciando nuevas y viejas formas de transporte más respetuosas con el medio ambiente, más sostenibles.

Para hacer de la forma de ir a la escuela, la más sostenible de las formas de moverse, se tendrá que apuntar hacia formas de transporte que sean lo menos contaminantes posibles. La más sostenible es, sin duda, la tradicional de ir a la escuela a pie, al margen de que es además la que favorece, en mayor medida, la autonomía de los niños y niñas, los hace menos dependientes y más sanos. Si ir andando a la escuela ofrece riesgos por la cantidad y densidad del tráfico rodado, las medidas que habrán de adoptarse serán aquellas que favorezcan al peatón y “calmen” el tráfico en los alrededores.

Otra alternativa, cada vez más real, es la de acudir al centro en bicicleta. Si en cualquier caso, éstas actividades no fueran válidas para el total del profesorado y/o alumnado, los modos de transporte colectivos siguen siendo mucho más respetuosas con el medio ambiente que los medios privados e individuales. Estaríamos hablando, por ejemplo, de autobuses colectivos, públicos y tren. También existen algunas maneras de rentabilizar al máximo el uso del vehículo privado, mediante el sistema de compartir coche, ocupando así el mayor número de plazas permitidas.

Uno de los comportamientos más importantes en el desarrollo de los niños, que se ha perdido con el paso de los años, es la autonomía de salir solos de casa. Y es en este sentido en el que se impone una reflexión. ¿Qué ha sucedido para que no confiemos en dejar a nuestros hijos ir solos por la calle? ¿Cuál es el elemento determinante que hace que nuestras ciudades padezcan este nivel de inseguridad? Si la respuesta es el tráfico rodado, quizás es hora de tomar cartas en el asunto. Es fundamental que los más pequeños recuperen este grado de autonomía perdida, que supone salir solos de casa, aunque sea para ir al colegio.

5.6. EL CAMINO ESCOLAR

El camino escolar es un proyecto educativo que resume muy bien lo que se pretende conseguir desde el ámbito de la movilidad sostenible en nuestras ciudades; un espacio más seguro y saludable y en definitiva una ciudad más habitable. Con este proyecto, la calle se convierte para los niños y niñas en un espacio de iniciativa personal, un espacio de relación, de aventura y de civismo que nos permite educar para una movilidad sostenible.

Son itinerarios elegidos entre los recorridos más utilizados por los alumnos de cada centro educativo, por los que los niños y niñas pueden ir al colegio caminando o en bicicleta de una forma autónoma y segura. En el transporte escolar a pié, o PEDIBÚS, monitores y/o padres y madres voluntarios, realizan itinerarios como si fueran un autobús andante, recogiendo a los escolares de camino y acompañándoles al centro. Con esta misma mecánica, en el BICIBUS se forma una caravana de alumnos en bicicleta dirigida por dos o tres padres y/o monitores, que encabezan y cierran el grupo ciclista.

Promover que los niños y niñas puedan ir caminando al colegio autónomamente, en compañía de sus amigos, es importante por estas razones:

- **Salud:** Caminar al cole es una actividad saludable, que incorpora el ejercicio físico de una forma natural y cotidiana, y que puede ser útil en la prevención de un problema en aumento, la obesidad infantil.
- **Relaciones:** Ir al colegio es una actividad que requiere tiempo, un tiempo que puede invertirse en hacer amigos. Charlar, contarse cosas, conocer mejor a los compañeros, a los vecinos a chicos de otras edades que hacen un camino común...
- **Responsabilidad:** Manejarse adecuadamente en las situaciones normales de la vida, sin la presencia constante de los padres, es un aprendizaje que necesita tiempo y “espacios de libertad”. Ir al cole sin la vigilancia adulta es un entrenamiento estupendo.
- **Autonomía:** Hacerse mayores también significa conocer el lugar donde se vive y saber moverse por él. Moverse por la ciudad con autonomía permite conocer las calles, las tiendas, los vecinos, ser consciente de los riesgos y aprender a superarlos.
- **Una ciudad mejor:** Los niños pueden ayudar a mejorar la ciudad, usando las calles y pidiendo que sean más seguras, más cómodas, más agradables... para disfrutarlas ellos y también los ancianos, las personas con problemas de movilidad, los peatones... y el resto de los ciudadanos. Muchas ciudades en el mundo están mejorando la seguridad de sus calles gracias a proyectos de Camino Escolar.

Un camino escolar se basa en cuatro premisas básicas:

- Debe ser un itinerario que cumpla las mejores condiciones de movilidad para que los niños y niñas puedan desplazarse sin ningún peligro.
- Debe ser un itinerario invariable para que los niños y niñas se acostumbren a él y lo puedan compartir con otros compañeros de la escuela, tanto mayores como pequeños.
- Debe tratarse de un itinerario ajustado en el tiempo, que no suponga para los niños y niñas tener que alargar la distancia que deben recorrer.
- Debe tener un trazado sencillo, sin que se tengan que salvar obstáculos como pasos subterráneos o pasarelas elevadas para evitar los vehículos con el objetivo de no discriminar a los niños y niñas que tienen problemas para desplazarse.

(El Camino Escolar. Instituto d'Educació. Ayuntamiento de Barcelona. Barcelona, 2001).

5.7. PROCESO DE DESAPARICIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA CALLE.

Ilustración Extraída de "CAMINO ESCOLAR PASO A PASO". Dirección General de Tráfico.

Dirigido por Raquel E. Navas, Asesora Pedagógica DGT, año 2013



PASOS:

1. El tráfico impone nuevas reglas en las calles.
2. Aumentan las fuentes de peligro.
3. La calle va perdiendo vida e interés.
4. Los niños pasan más tiempo encerrados en casa.
5. Se reduce el control social porque disminuye el uso de las calles.
6. La contaminación y el ruido deterioran los centros urbanos y muchas familias se van a vivir al extrarradio.
7. Incremento de las distancias recorridas.
8. Aumento del uso del transporte motorizado.
9. Se crea más infraestructura para el tráfico motorizado.
10. El colegio se aleja de las viviendas.
11. El tráfico contribuye al deterioro de la vida social.
12. Las infraestructuras de transporte crean barreras en la trama urbana.
13. Se debilitan las redes sociales.
14. Aumenta la desconfianza social.
15. Los niños apenas salen solos.
16. Mayor uso del coche en los viajes cotidianos.
17. Demasiado tráfico.
18. Los niños que caminan solos son más vulnerables.
19. Esto incrementa el peligro.
20. Los conductores se acostumbran a que no haya niños y reducen su atención.
21. Se asume que el papel de las familias es acompañar a sus hijos.
22. Los niños pierden la calle.

6. ARTICULO DE INTERÉS:

“CAMINO ESCOLAR. ACERAS, CRUCES, COMERCIANTES Y CONFIANZA”

Marta Román Rivas *Geógrafa. Gea21*
Grupo de Estudios y Alternativas S.L
(www.gea21.com, mroman@gea21.com)
Agosto 2011

SARA Y LUIS CAMINAN POR SU CUENTA

Sara y Luis son vecinos, tienen nueve años, van al mismo colegio y participan en un proyecto de “Camino Escolar”. Desde mediados de curso van solos a la escuela, mejor dicho, van sin sus madres o padres, ya que en su camino van encontrando a niñas, niños y a otros adultos que alimentan la riada que desemboca cada mañana a las puertas del colegio.

Sara y Luis son todavía una excepción, pertenecen al escaso 30% de niñas y niños que en España van caminando por su cuenta al colegio¹. En su barrio se han producido algunos cambios para que ellos puedan realizar toda una serie de gestos aparentemente sencillos, pero que hoy en día resultan poco habituales entre los ciudadanos más pequeños, como abrir la puerta de casa, despedir a los padres, bajar las escaleras corriendo y caminar por las aceras sin ir de la mano de un adulto.

Voy a pedirles a Sara y a Luis que me presten su historia para reflexionar sobre movilidad y autonomía infantil y, concretamente, sobre los proyectos de camino escolar. Me gustaría contar aquello que es visible, pero también todo lo que se esconde bajo los pasos de estos niños. Indagar en la montaña de ilusión, esfuerzo, ideas, acciones y personas que han conseguido sustentar su caminar tranquilo y confiado por el barrio.

Los proyectos de camino escolar son iniciativas destinadas a favorecer que niñas y niños, como Sara o Luis, puedan realizar con facilidad y seguridad sus desplazamientos habituales, comenzando por el trayecto que recorren a diario de casa al colegio². Hasta hace pocas décadas, caminar y jugar libremente por las calles era algo habitual para la infancia. Es más, la mayor parte de madres y padres que custodian hoy en día a sus hijos, iban por su cuenta cuando eran pequeños.

1. Alonso, Francisco; Esteban, Cristina; Calatayud, Constanza; Alamar, Beatriz (2009): Los niños, las ciudades y la seguridad vial: una visión a partir de la investigación. Colección: Cuadernos de Reflexión Attitudes. En los resultados de la encuesta realizada en esta investigación, se concluía que el 70% de los escolares españoles no iba nunca solo al colegio.

2. Para más información sobre camino escolar, ver la publicación de la misma autora “Guía Camino Escolar. Pasos hacia la autonomía infantil” (2010) disponible en la página web del Ministerio de Fomento:
http://www.fomento.gob.es/MFOM/LANG_CASTELLANO_ESPECIALES/CAMINO_ESCOLAR/

¿CÓMO SE HA HECHO TAN COMPLICADO ALGO QUE HASTA HACE POCAS DÉCADAS ERA NATURAL Y SENCILLO?

Inicialmente, cuando se pregunta a madres y padres por qué no dejan ir solos a sus hijos al colegio, muchos señalan al tráfico motorizado como el principal obstáculo: demasiados coches; demasiada velocidad; demasiados cruces peligrosos; demasiadas desconexiones o fracturas en los itinerarios; demasiado incumplimiento de las normas por parte de los conductores. La calle se percibe como un lugar peligroso para los niños, a quienes se considera incapaces de lidiar con el tráfico motorizado.

Otro de los motivos, a veces no tan explícito, es el peligro social; el temor a que alguna persona desconocida pueda causarles algún tipo de daño. A pesar de los bajos índices de conflictos sufridos por menores en nuestras calles, se ha instalado en el imaginario colectivo un alto nivel de alarma. Los medios de comunicación han contribuido a generar este estado de ansiedad colectiva, ya que cualquier suceso que pueda afectar a un menor es repetido una y mil veces, adquiriendo una resonancia y un eco que dura incluso años.

El peligro del tráfico y la desconfianza social no son mundos aparte. De alguna forma, el malestar urbano se va instalando allí donde el control social se va perdiendo y la apuesta masiva por la movilidad motorizada ha contribuido activamente a vaciar las calles de vida y a debilitar el uso social del espacio público. El miedo se va así larvando en una sociedad que presta más oídos y atención a la pantalla del televisor, antes que a lo que sucede bajo la ventana de casa.

A este proceso de desconexión con la realidad inmediata, se suma el abandono o menosprecio de lo colectivo, frente a las soluciones individuales o privadas. El automóvil vuelve a ser un buen exponente de este triunfo de la privatización frente al bienestar común. El espacio público, dominado por la movilidad y las prisas, va perdiendo así su propia esencia de espacio colectivo, dado que una gran parte de la ciudadanía no puede disfrutarlo de forma libre y autónoma. Niñas y niños, personas con discapacidad o muchas personas mayores se han quedado “fuera de juego” en nuestras ciudades.

DE NIÑOS “PRIVATIZADOS” A INFANCIA COLECTIVA

Y es seguramente aquí, en la pérdida del sentido de lo colectivo, donde se ha generado el gran agujero por donde se nos ha escapado la autonomía infantil. Hemos vivido con el espejismo de que podíamos resolver la crianza de forma individualizada, basándonos mayoritariamente en el esfuerzo y en la voluntad de las familias, pero la realidad nos muestra que hay cuestiones que sólo se conjugan en plural. Efectivamente, algunos han podido suplir a base de clases extraescolares el ejercicio físico que antes propiciaba el juego libre en las calles; muchos organizan encuentros con otras familias para suplir a las compañeras y compañeros de juego que ya no aportan las aceras; pero nadie puede suplir o comprar un clima social que favorezca que ellas y ellos puedan moverse libremente y con seguridad por la ciudad. Y por eso les hemos encerrado en casa.

La maternidad se ha hecho así mucho más solitaria, más intensiva y más exigente, dado que ya no hay un entorno que apoye, colabore o contribuya en las tareas de cuidado. Ahora, hay que suplir con esfuerzo, energía y/o dinero todo lo que antes proporcionaba el entorno social. Por eso, recuperar la ciudad para la infancia es un asunto que no depende sólo del ancho de calles, del estado de las aceras, o del tiempo de los semáforos, aspectos todos ellos importantísimos, sino también de la capacidad de retejer las redes sociales y vecinales.

Para ello, hay que situar a la infancia dentro de las competencias y cometidos que debe asumir cualquier ciudadano o ciudadana. Considerar que no hace falta que los niños sean conocidos para ayudarles si lo precisan o que no hay que ser un familiar directo para velar por el bienestar de los pequeños que pasean o juegan por una calle.

CAMBIOS EN EL ESPACIO FÍSICO Y CAMBIOS EN EL ENTORNO SOCIAL

Para que podamos ver a Sara o a Luis moviéndose libremente por las calles de su barrio, se han dado cambios visibles y algunos que no lo son tanto. Es palpable que se han ampliado algunas aceras, se han mejorado los cruces y se ha incrementado el tiempo en verde de los semáforos para el paso de peatones. Pero también hay un entorno social que empieza a asumir como un beneficio colectivo que estas niñas y niños en etapa escolar se muevan libremente por sus calles.

Para propiciar el cambio, el proyecto de Camino escolar contribuye a retejer las redes el barrio poniendo en contacto y bajo un mismo fin a gente diversa. Además de personas de la administración local y del propio centro educativo, incluida el AMPA, hay otras asociaciones: vecinales o sociales que es interesante que estén vinculadas al proyecto.

En esta tarea de “reconquistar” la calle, uno de los principales aliados es el comercio de barrio. Hay muchos proyectos que llegan a acuerdos con los comerciantes y ponen pegatinas en los escaparates para indicar la presencia de “comercios amigos”. Estos establecimientos se comprometen a ayudar a los menores en caso de necesidad: proporcionar un teléfono, permitir que utilicen los servicios o dar un vaso de agua, por ejemplo.

De nuevo, los gestos sencillos y aparentemente poco importantes se convierten en el centro y en la clave del proyecto. No es tanto que un comerciante puntualmente deje usar su teléfono o baño, muchos comentan que lo harían espontáneamente sin la cobertura de un proyecto, sino que la cuestión es que se empiecen a dar señales de que hay ojos vigilantes y oídos atentos que velan por el bienestar de la infancia en las aceras. El gran gesto es que personas que no son parientes directos de los menores, ni profesionales especializados en esta tarea, asuman un compromiso de cuidado.

El proyecto incide de esta manera en los modelos de maternidad y paternidad y cuestiona la sobreprotección como el modelo deseable. Las madres y padres de Sara y Luis acudieron a encuentros en el colegio donde empezaron a ver que la sobreprotección, paradójicamente,

genera vulnerabilidad. Niños y niñas que no saben orientarse, que no conocen su espacio, que no tienen referencias adultas más allá de la propia familia, que siempre se relacionan con otros bajo la intermediación de los mayores, son más dependientes, no aprenden a resolver pequeños conflictos o situaciones nuevas y, por lo tanto, serán más frágiles y vulnerables cuando tengan que volar solos.

AUTONOMÍA Y SEGURIDAD: LA SUMA DE CONFIANZAS

Los proyectos de camino escolar son un buen sustrato para cultivar confianza, una de las claves de la seguridad, la autonomía personal y el bienestar colectivo. Por un lado, supone confiar más en los menores, en sus capacidades para asumir responsabilidades sobre su propio cuidado, muchas veces subestimadas. Por otro lado, el conjunto social empieza a dar señales para que padres y madres puedan confiar también “en los desconocidos”, en un entorno social que vela por el bienestar de sus hijos.

El objetivo de estas acciones es que colectivamente se empiece a asumir que los niños y niñas que caminan solos no están descuidados o mal atendidos por sus padres o madres, no pertenecen a familias desestructuradas o con problemas, sino que están ejerciendo un derecho que resulta enormemente beneficioso para su propio crecimiento y que revierte positivamente en el conjunto de la sociedad.

Sara, Luis, Pedro, Juan, María y muchos otros niños y niñas caminan por las aceras. En el barrio se ha empezado a considerar habitual verles hablando, corriendo, caminando, jugando y dando vida a las calles. Muchos han comprendido que para luchar contra el sedentarismo y la obesidad infantil este recorrido diario es una de las fórmulas más baratas y sencillas de conseguirlo. Muchos saben que para la socialización de los menores y para favorecer su sentido de pertenencia, el uso y apropiación del espacio público es la mejor vía.

Lo que muchos no saben es que los beneficios revierten en toda la comunidad y que su simple presencia, estos pasos a veces cortos, a veces rápidos, a veces detenidos y otras saltarines, mejoran el clima urbano. Pocos saben reconocer que Sara, Luis, Pedro, Juan y María contribuyen a hacer las calles más amables y seguras. Por eso, el proyecto de camino escolar no debe ser visto como una concesión que los adultos hacen a los menores, sino como una contribución activa de la infancia al bienestar general, ya que la ciudad, para poder ser un espacio habitable y de convivencia, necesita que ellas y ellos caminen libres.

7. MATERIAL DIDÁCTICO y ACTIVIDADES EDUCATIVAS.

A lo largo del curso escolar, desde la Concejalía de Educación, Salud y Consumo del Ayuntamiento de Pozoblanco propondremos una serie de actividades educativas dirigidas al alumnado de 4º y 5º de Primaria, aún sin determinar, que contribuyan a fomentar su movilidad autónoma.

Conoceremos sus trayectos preferidos, sus grupos de amigos, sus experiencias e intentaremos que cada día sean más los niños y niñas de mayor edad que hacen sus caminos escolares en compañía de sus amigos y amigas.

Paralelamente, en este capítulo le proponemos una serie de **fichas de trabajo para su realización, bien en clase, bien en hogar** (si la actividad así lo requiere). Estas tareas simples propuestas supondrán **acciones mínimas de apoyo desde el aula** que van a servir de refuerzo al trabajo de concienciación y acercamiento a los Caminos Escolares que se pretende llevar a cabo con las familias para lograr un cambio efectivo de actitudes y hábitos de desplazamiento en la ciudad. De la misma forma pretenden ser un **nexo de unión entre el aula y el hogar**, de forma que se sugieren como actividades a desarrollar en casa y posteriormente comentadas y/o completadas en clase.

Éstas supondrán una primera toma de contacto de los alumnos con sus modos y hábitos de movilidad y transporte. Pensarán en su camino escolar y conocerán otros modos de moverse por la ciudad, modos alternativos al vehículo privado. Conocerán los beneficios de caminar o ir en bici, beneficios para su salud y para el medioambiente.

Para lograr que este primer acercamiento a “su camino escolar” tenga los resultados deseados, esto es, lograr **una actitud positiva ante una nueva forma de ir al colegio** y una **influencia positiva para sus familias a la hora de asumir estos nuevos hábitos** de movilidad, hemos diseñado este material didáctico y varias actividades didácticas y de concienciación directa que les proponemos a continuación.

No obstante, el Área de Educación, Consumo y Salud del Ayuntamiento de Pozoblanco, **pone a su disposición la asesoría técnica y el apoyo logístico necesario para desarrollar cuantas actividades e iniciativas que sobre CAMINOS ESCOLARES desee llevar a cabo cada profesor o equipo docente.**

Dada la cantidad y calidad de los manuales y guías didácticas ya editadas por organismos oficiales estatales y comunitarios (ver documento incluido en este mismo apartado podrá consultar **MATERIAL DIDÁCTICO RECOMENDADO**). La documentación preparada aporta sugerencias sobre actividades varias adaptadas a cada ciclo formativo, a cada asignatura, incluso al tiempo que se desee dedicar a esta nueva materia: la movilidad sostenible. Le invitamos a consultar dicho material y a elegir las actividades que mejor se adapten a sus alumnos y alumnas y a la materia que les imparte. La oferta de actividades incluye desde cálculos matemáticos a actividades plásticas en acciones de calle.

7.1. FICHAS DE TRABAJO.

En el **Anexo 1**, se adjuntan las fichas didácticas diseñadas. Las tareas propuestas son polivalentes a los diferentes ciclos formativos de forma que su complejidad va a depender de las indicaciones concretas del profesor:

- **INFANTIL Y PRIMER CICLO DE PRIMARIA:**
 - o Fichas para colorear
 - o Dibujo libre
 - o Dibujo para detección de errores.
- **SEGUNDO CICLO DE PRIMARIA:**
 - o Cuéntame cómo es tu camino escolar.
 - o Imagina que...
 - o Reportero del pasado: Entrevista a padres, madres y/o abuelos. ¿cómo era tu camino al cole? (ver entrevista en Anexo I).
 - o Realiza un dibujo en el que muestres lo positivo y lo negativo de nuestros modos de movernos por la ciudad.
 - o Realizar un “Colage” con fotos relacionadas con los caminos escolares y frases sugeridas.
- **TERCER CICLO DE PRIMARIA:** (ver Anexo I)
 - o Investiga en internet. Palabras clave: movilidad sostenible, caminos escolares, al cole andando, autonomía infantil.
 - o Imagina que ...
 - o A favor y en contra ...
 - o Redacción: Cuéntanos tu camino escolar, cómo es y cómo te gustaría que fuera.
 - o Reportero del pasado: Entrevista a padres, madres y/o abuelos. ¿cómo era tu camino al cole? (ver entrevista en material adjunto).

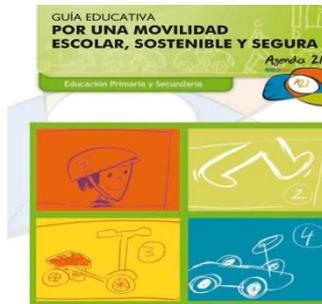
8. MÁS SOBRE MOVILIDAD E INFANCIA.

8.1. MATERIAL DIDACTICO RECOMENDADO:

En este documento, les recomendamos varias de las mejores GÚÍAS DIDÁCTICAS editadas en el país hasta el momento centradas todas en la Movilidad Infantil Sostenible y el trabajo en clase necesario para implantar proyectos de CAMINO ESCOLAR SEGURO.

En la página web de Ayuntamiento/Educación/camino escolar podrán descargarse el archivo en Pdf. No obstante a través del correo electrónico corporativo: caminoescolar@pozoblanco.es estamos a su disposición, para cualquier i, duda o consulta.

Desde la oficina técnica del Programa CAMINO ESCOLAR, hemos estudiado cada uno de los materiales y además de ofrecerles un breve resumen de cada uno, nos permitimos recomendar algunas actividades didácticas propuestas más acordes con el proyecto que nos ocupa.



GUÍA EDUCATIVA POR UNA MOVILIDAD ESCOLAR, SOSTENIBLE Y SEGURA.

(Diputación de Albacete. Autores: Oscar Montouto, José Luis Yustos, 2005.

http://www.absostenible.es/fileadmin/agenda21/documentos/a21Escolar/Guia_movilidad_A21E.pdf

El objetivo de esta publicación es avanzar hacia una movilidad urbana más sostenible. Hablar de “movilidad sostenible” es referirse a todo un conjunto de acciones orientadas a conseguir un uso racional de los medios de transporte por parte de los

ciudadanos. La finalidad es lograr espacios más habitables y saludables, avanzar hacia un modelo social en el que primen los espacios urbanos e interurbanos de calidad, con buenas condiciones de accesibilidad y seguridad para todos, incluidos nuestros hijos y mayores. Vivir espacios que propicien y mejoren las relaciones humanas.

En este sentido abordar la movilidad sostenible desde el ámbito escolar es todo un reto. No se trata de trabajar la educación vial desde un enfoque normativo, sino apostar por una educación para la movilidad entendida desde el respeto, la responsabilidad y la autonomía, es decir, desde la educación en valores. Es preciso que sepamos ponernos en el lugar del otro, que entendamos las necesidades y posibilidades de movilidad de cada ciudadano y que actuemos considerando el bienestar colectivo.

Con el desarrollo de esta Guía Educativa “Por una movilidad escolar sostenible y segura”, se facilita al alumnado el análisis y comprensión de las complejas interacciones que supone la movilidad sostenible.

Presenta una visión muy completa y estructurada a nivel introductorio de la problemática surgida de los actuales modelos de movilidad y de la supremacía del vehículo privado y sus consecuencias para la vida cotidiana de los ciudadanos. Ofrece además actividades para partir del conocimiento de los diferentes medios de transporte y que los alumnos valoren cuales son las posibilidades que tienen a la hora de transportarse y hacerlo de forma sostenible. Al final de la publicación presenta un método de evaluación de objetivos conseguidos

Propone un método de evaluación de lo aprendido, valora si ha habido cambios en las actitudes y comportamientos de los escolares tras la realización de estas actividades.

Actividades recomendadas:

Nivel de Aprendizaje:

Ficha 07 Cómo vamos al centro escolar. Pag. 58

Ficha 09. Decálogo de un ciudadano sostenible en movilidad urbana. Pág. 61

Ficha 12. Y tú, ¿cómo ibas a la escuela?. Pag. 64

Ficha 14. Caminemos con seguridad por nuestra localidad. Pág. 66

Nivel de redefinición.

Ficha 2. Nos movemos de un lado a otro. Pág. 72

Ficha 3. Necesitamos desplazarnos. Pág. 74

- Ficha 4. Los medios de transporte urbano. Pág. 77
Ficha 5. Nuestros espacios peatonales para ir a la escuela. Pág. 80
Ficha 7. El tráfico en el entorno de nuestra escuela. Pág. 85
Ficha 8. En el coche, despacio por mi ciudad. Pág. 87
Ficha 10. El mito del coche. Pág. 90
Ficha 11. Cuidado con lo que nos cuentan. Pág. 92
Ficha 12. Las normas de tráfico (del peatón). Pág. 94
Ficha 13. La contaminación y el tráfico. Pág. 97
Ficha 14. Recuperemos las calles.
Nivel de Aplicación
Ficha 3. No todos somos iguales. Pág. 109
Ficha 4. Formas habituales de moverse. Pág. 112
Ficha 5. Cuál es la mejor forma de moverse? Pág. 115



LA CIUDAD, LOS NIÑOS Y LA MOVILIDAD

Comisión Europea, DG Medio Ambiente.

http://www.ccub.org/kids_on_the_move_es.pdf

Esta publicación está dirigida a los representantes políticos, locales, profesores, directores de centros de enseñanza, padres y madres y, en definitiva, a todas las personas a quienes preocupa la evolución de su entorno o la movilidad y la salud de los 90 millones de niños europeos.

Compartimos con los niños el mismo clima, el mismo aire y la misma agua. Tanto ellos como nosotros padecemos los efectos de la contaminación del aire que respiramos y del agua que bebemos. Pero los niños no son adultos en miniatura. Suelen ser más sensibles a la degradación del medio ambiente, sobre todo en las ciudades, y pagan, por tanto, un precio más alto por el desarrollo insostenible. Así y todo, es preciso descartar la imagen que tenemos de los niños como meras víctimas inocentes de la situación actual y empezar a ser conscientes de su enorme potencial, aún poco explotado, para la creación de un medio ambiente mejor y más sano.

Este manual presenta ejemplos de medidas prácticas adoptadas por algunas autoridades locales y centros de enseñanza para tener más en cuenta las necesidades de los niños con respecto a la movilidad y el medio ambiente e intentar, en algunos casos, invertir una tendencia reciente, particularmente deplorable, a saber, la disminución en los diez últimos años del número de niños que van al colegio a pie o en bicicleta. Espero que esos ejemplos les sean útiles.

INDICE:

1. LOS NIÑOS, LOS JÓVENES Y LA CIUDAD, ¿A QUÉ TIENEN DERECHO NUESTROS HIJOS?
2. ¿QUÉ SE PUEDE HACER?
3. EJEMPLOS

4. RECURSOS.



MUEVETE. Unidad Didáctica sobre Movilidad

Sostenible. Diputación Foral de Gupuzcoa, Departamento de Desarrollo Sostenible. Autores. Isabel Prieto De Blas y José Francisco Cid. 2005

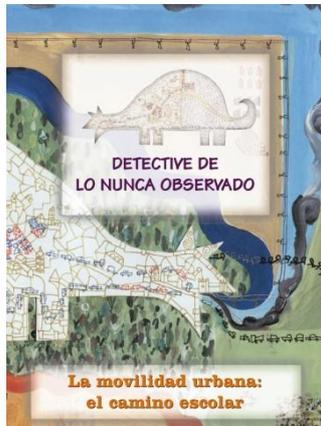
<http://www.slideshare.net/alberthereu/muevete-unidad-didactica-sobre-movilidad-sostenible-autores-isabel-prieto-y-jose-francisco-cid-editor-diputacion-foral-de-gipuzkoa>

Educar para la movilidad sostenible es el objetivo fundamental de esta unidad didáctica dirigida a la Educación Primaria. La misma está siendo utilizada en el contexto de la Agenda 21 Escolar pues posee, por un lado, un diseño que se ajusta a las competencias del currículo y, por otro, al ámbito de la Participación Comunitaria. Aplicada ya en diferentes centros educativos dentro y fuera del País Vasco, han sido varias las administraciones del resto del estado que se han

interesado por ella para capacitar profesorado y personal técnico en la gestión de movilidad, entre otros el Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM) del Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino y la Dirección General de Tráfico (DGT). Este material realiza un repaso sistemático de los conceptos básicos sobre la movilidad sostenible como contexto, hace una exposición de todos aquellos proyectos de innovación educativa que fundamentan un cambio en nuestros actuales hábitos de movilidad en pro de conseguir ciudades más habitables para todos los ciudadanos, utilizando como indicador de consecución de estos objetivos el bienestar de los menores. A través de este material son los propios escolares los que pueden realizar el diagnóstico de su municipio con respecto a los problemas de movilidad, accesibilidad, transporte público, diseño de carriles bici, problemas de contaminación acústica, pero también de proponer las soluciones más cercanas a sus problemas diarios. Incluye actividades con diferentes niveles de dificultad y de profundidad que buscan el cambio de actitudes en los hábitos diarios, en pro del transporte público y de modos de transporte no motorizados.

Las actividades que propone incluyen lecturas comprensivas, trabajo en internet, actividades de calle, unidades en inglés, encuestas, etc. Les recomendamos las propuestas más acordes con el programa CAMINOALCOLE, por ser complementarias.

1. Manos a la Obra. Encuesta sobre movilidad
- 4.- La calle también es nuestra. Multas.
- 6.- Ojo al parche, actividad fotográfica. Pag.57
- 9.- ¿Cómo ibas tú a la escuela? Encuesta. Pág 63
- 13 - Aprender a ir en bus. Interpretación de líneas, billetes y horarios. Aucorsa. Pag. 73
16. Unos buenos detectives. Investigar los obstáculos más habituales en nuestras calles. pag. 77
- 21 Tráfico y contaminación. Pag. 88
23. Al loro con la Publicidad. Análisis de la publicidad del vehículo privado "libertad?" Pág. 92
29. Car-sharing para ir al cole. Pág 104



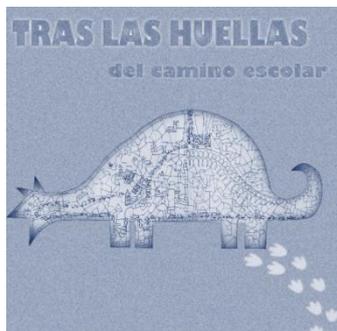
DETECTIVE DE LO NUNCA OBSERVADO. La movilidad urbana: el camino escolar. Concejalía de Medio Ambiente del Excmo. Ayuntamiento de Segovia 2004, Autoras: Pilar Moneterrubio y María Sintés CENEAM, Mercedes Rubio GEA.
[http://www.magrama.gob.es/es/ceneam/recursos/mini-portales-tematicos/El detective de lo nunca observado tcm7-211586.pdf](http://www.magrama.gob.es/es/ceneam/recursos/mini-portales-tematicos/El%20detective%20de%20lo%20nunca%20observado%20tcm7-211586.pdf)

El material recomendado está diseñado para trabajar el autodescubrimiento del camino que cada día hacen los niños, niñas y jóvenes para llegar a la escuela o al instituto, invitando a la reflexión sobre el modo de recorrerlo. El objetivo final es promover que los alumnos lleguen a sus centros escolares caminando, como forma de favorecer la salud ambiental de nuestra ciudad y de los ciudadanos más jóvenes, así como propiciar su autonomía y un momento más para relacionarse con los amigos y compañeros de viaje. Y todo esto a lo largo de un camino que reúna las condiciones viales y ambientales adecuadas para el desplazamiento de los escolares, y por lo tanto, de toda la ciudadanía.

Esta propuesta educativa pretende ser un estímulo para ello, así como un intento de sugerir propuestas que ayuden a conseguir los objetivos del programa. Este trabajo está estructurado en Bloques y cada uno de ellos presenta una serie de actividades para completar un trabajo global. Las posibilidades son múltiples y ninguna actividad puede definirse como una receta cerrada: están abiertas para adaptarse al contexto del aula y las necesidades del grupo y adecuarse a un nivel inferior o superior.

El material está dividido en cuatro bloques correspondientes a cuatro etapas de nuestra investigación:

- I. Motivación: “Cuéntame un cuento”
- II. El Camino escolar
- III. Escuchamos a otras personas
- IV. Conclusiones y retos para nuestro camino a la escuela.



TRAS LAS HUELLAS DEL CAMINO ESCOLAR. Programa de Educación Ambiental de Segovia. Edita: Excmo. Ayuntamiento de Segovia. Autores: Pilar Monterrubio Salido (CENEAM); María Sintés Zamanillo (CENEAM); Julio Majadas Andray (GEA, scl); Mercedes Rubio Noheda (GEA, scl).
http://www.cma.gva.es/areas/educacion/educacion_ambiental/clarity/castellano/content-pages/..%5Cdownload%5Ctras_las_huellas.pdf

Tras haber obtenido una imagen de lo que los niños y niñas sienten y viven en su recorrido diario a la escuela o al instituto, aderezado con información sobre cual es la forma habitual de desplazarse a la escuela, en compañía de quien lo hacen y los principales obstáculos con los que se encuentran, es momento de emplearnos a fondo

con lo que hemos llamado “El camino escolar” de cada colegio. Nos fijaremos en estos trayectos del entorno de los centros escolares para fomentar en ellos cambios reales que los hagan más seguros para los niños, que los conviertan en espacios de convivencia donde conquistar un poco más de autonomía en su vida de niños. En esta línea, este material recoge una serie de actividades encaminadas a:

- Llamar la atención de los niños sobre unos itinerarios muy particulares: los caminos en los que coinciden a diario cientos de niños y niñas para llegar al colegio o al instituto.
- Despertar su interés sobre las condiciones que estas rutas les ofrecen para recorrerlas caminando o en transporte público, con autonomía y seguridad.
- Investigar con detalle las características físicas de estos recorridos y la actitud de las personas que los transitan para ofrecer ideas que los mejoren.
- Comunicar el proyecto y contagiar de este entusiasmo por recobrar las calles para los niños a otros colectivos ciudadanos, a la administración local y a la ciudad.

Las actividades que nos ayudarán a trabajar estos aspectos están organizadas en Bloques según sus objetivos. Cada bloque está integrado por una o varias actividades, que serán realizadas en su totalidad o no según decida cada docente, siempre buscando la coherencia en el planteamiento didáctico que se realice. En cada actividad se especifica el nivel educativo al que va dirigida, quedando también en manos de cada docente las adaptaciones que considere necesarias para su alumnado.

Esta es la relación de actividades que se proponen:

BLOQUE I: MOTIVACIÓN

- 1. La niña de la nube
- 2. Cómo llegamos a la escuela
- 3. Nuestro camino escolar
- 4. Vamos a hacer un mural
- **BLOQUE II: Justificación del tema objeto de estudio**
- 5. ¿Y por qué este empeño por el camino escolar?
- **BLOQUE III: HACIENDO RED**
- 6. En busca de aliados
- 7. Soy tu camino escolar, encantado de conocerte
- 8. Cuidadores del camino escolar
- 9. Las luces y las sombras
- **BLOQUE IV: Investigando el camino escolar: Diagnóstico**
- 10. Caminemos con seguridad
- 11. Vamos a ponernos en la piel de otros
- 12. Escuchamos a otras personas
- 13. El camino escolar a través de los sentidos
- 14. Las aceras del camino escolar
- 15. En las cercanías de la escuela o el instituto
- 16. Diagnóstico del tráfico
- **BLOQUE V: CONCLUSIONES**
- 17. Un Plan de acción para mejorar entre todos el camino escolar
- 18. Y yo ¿Qué puedo hacer?
- **BLOQUE VI: PARA CELEBRAR**
- 19. Jornada festiva a lo largo del camino escolar
- 20. Concurso de imágenes y lemas para un cartel



CAMINO ESCOLAR PASO A PASO. Dirección General de Tráfico, Ministerio del Interior. Dirigido por Raquel E. Navas y colaboración de Marta Román,
http://aplch.dgt.es/PEVI/contenidos/Externos/recursos/infancia/camino_escolar/camino_escolar_Paso_a_Paso.pdf

Unos de los objetivos de la DGT desde su creación es el “velar por la seguridad vial” de todos, en las diferentes formas de desplazamiento y en contextos diversos.

Dentro de la última “Estrategia de Seguridad Vial” se pretende crear un marco de actuación e instrumento que facilite, impulse y coordine las acciones de los distintos entes y agentes sociales a nivel nacional, a través de la consecución de una serie de objetivos y nuevos retos. Entre los muchos objetivos, cabe destacar la defensa y protección de los sujetos más vulnerables, entre quienes está el público infantil.

Esta publicación expone una visión global de los aspectos necesarios para la puesta en marcha de proyectos de Camino Escolar, en donde agentes e instituciones diversas tendrán que aportar “su granito de arena”. El objetivo primordial es que los niños se puedan desplazar de manera autónoma, apostando por una movilidad saludable, sostenible y segura.

8.2. VIDEOS EDUCATIVOS . PARA INFANTIL, 1º Y 2º CICLO DE PRIMARIA.

- Verde te camino verde. Capítulo 1.
<http://www.youtube.com/watch?v=VhRubY1cSv8>
- Verde te camino verde. Capítulo 2 http://www.youtube.com/watch?v=P_JafLa3-6c
- Andar los niños por la calle sin peligro.
http://www.youtube.com/watch?v=7Rp_P5JGEUY
- Camino Escolar. Pasos hacia una autonomía infantil. 2º y 3 CICLO DE PRIMARIA, 1º ESO <http://www.youtube.com/watch?v=wOxAFy-R1No>

8.3. LECTURAS para profesorado.

- “Guía Camino Escolar. Pasos hacia la autonomía infantil” (2010) disponible en la página web del Ministerio de Fomento:
http://www.fomento.gob.es/MFOM/LANG_CASTELLANO/_ESPECIALES/CAMINO_ESCOLAR/
- ¡Hagan sitio, por favor!. La reintroducción de la infancia en la ciudad Autoras: Marta Román y Begoña Pernas, gea2. Edita: Ministerio de Medio Ambiente y Medio Rural y Marino - Organismo Autónomo de Parques Nacionales. 2009.
http://www.magrama.gob.es/es/ceneam/recursos/documentos/hagan-sitio-infancia-ciudad_tcm7-13533.pdf
- **La Ciudad de los Niños**, Autor: Francesco Tonucci, Editorial: Losada, 1996



ANEXO I: FICHAS DIDÁCTICAS